

Inleiding

In dit werkplan leest u welke keuzes kindercentrum Kiddy maakt op pedagogisch gebied, wat onze werkwijze is, en waarop die werkwijze is gebaseerd. Dit werkplan is van toepassing op kindercentrum Kiddy dat dagopvang biedt aan kinderen van 0 tot 4 jaar. Het is bedoeld voor zowel ouders als pedagogisch medewerkers van het kindercentrum.

Het kindercentrum vormt voor ouders en kinderen een verlengstuk van de opvoedingssituatie thuis. Het is daarom voor ouders van belang te weten wat er op Kiddy gebeurt, welke pedagogische uitgangspunten worden gehanteerd en waarom er bepaalde regels gelden. Het werkplan geeft u tevens meer informatie over de dagelijkse gang van zaken in het kindercentrum.

Voor pedagogisch medewerkers is het werkplan richtinggevend om uniform te handelen. Bovendien is dit voor nieuwe medewerkers een belangrijk uitgangspunt.

Het beleid en het dagelijks handelen binnen Kiddy zal in beweging blijven en onderhevig zijn aan veranderingen. Nieuwe ontwikkelingen en inzichten dienen hierbij als inspiratiebron. Het proces van verandering kan vervolgens weer leiden tot een herziene versie – eens per 3 jaar - van het pedagogisch werkplan.

Kindercentrum Kiddy neemt expliciet de verantwoordelijkheid op zich om op een positieve manier bij te dragen aan de ontwikkeling van uw kind.



Het kindercentrum biedt een omgeving waarin:

- Het kind voorop staat;
- Elk kind zich welkom en gezien voelt;
- Een sfeer heerst waarin plezier, spelen en vrije tijd kenmerkend zijn;
- Kinderen zich kunnen ontwikkelen;
- Omgang met leeftijdgenoten en functioneren in een groep belangrijk zijn;
- Kinderen professioneel begeleid worden naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid;
- De fysieke veiligheid en gezonde verzorging optimaal zijn;
- Kinderen plezier hebben en zich veilig voelen;

Hoofdstuk 1

Pedagogische uitgangspunten van KIDDY

Wanneer u als ouder een deel van de verzorging en opvoeding uit handen geeft moet u kunnen vertrouwen op een professionele en verantwoorde werkwijze, en op een aanpak waar een duidelijke visie achter zit. Het kind moet zich prettig en vertrouwd kunnen voelen op het kindercentrum.

De visie van Kiddy op kinderopvang is gebaseerd op een aantal uitgangspunten voor pedagogisch handelen waarbij de Wet kinderopvang en het Pedagogisch kader richtinggevend zijn.

Het gaat hierbij om:

- lichamelijke en emotionele veiligheid, welbevinden van het kind
- sociale competenties
- waarden en normen
- persoonlijke competenties: emotionele, cognitieve, communicatieve, motorisch zintuiglijke, creatief-beeldende competenties

- samenwerken met ouders

In het pedagogisch werkplan wordt nader ingaan op deze uitgangspunten.

1.1 De groep en het individuele kind

Een belangrijk kenmerk van het kindercentrum is dat kinderen er in een groep verblijven. De groep en het groepsproces stellen kinderen in staat van elkaar te leren, samen te werken en herkenning bij elkaar te vinden. Plezier op kindercentrum Kiddy is hierbij het belangrijkste aspect.

Naast het groepswork en het groepsproces is er aandacht voor het individuele kind. Ieder kind is een uniek individu en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

Elk kind heeft recht op waardering en respect en wordt positief benaderd.

Binnen Kiddy wordt er op gelet dat ieder kind de individuele aandacht en zorg

krijgt die het nodig heeft, waarbij het belang van de groep als geheel niet uit het oog verloren wordt.



1.2 De pedagogisch medewerkster

De pedagogisch medewerkster heeft een taak in de opvoeding en verzorging binnen het kindercentrum en geeft inhoud en vorm aan pedagogische kwaliteit. De pedagogisch medewerkster zorgt ervoor dat het kind zich op zijn gemak kan voelen en lekker kan spelen. Door er gewoon te zijn, een band met het kind op te bouwen en een warme sfeer te creëren wordt een opvoedingsklimaat geschapen. De pedagogisch medewerkster speelt in op de behoefte en het zelfontwikkelende vermogen van het kind. Zij schept voorwaarden, volgt en begeleidt het kind.

De pedagogisch medewerkers zijn pedagogisch geschoold en altijd in het bezit van een vereist diploma volgens de CAO kinderopvang. Bij afwezigheid van een vaste pedagogisch medewerkster zorgen wij er uiteraard voor dat vervanging goed wordt geregeld.

Kiddy vindt het belangrijk om een bijdrage te leveren aan het opleiden van pedagogisch medewerkers. Daartoe is een stagebeleid ontwikkeld. Als erkend leerbedrijf in de kinderopvang biedt Kiddy de mogelijkheid aan stagiaires om praktijkervaring op te doen.

1.3 De ouders

Ouders zijn de belangrijkste opvoeders van hun kind. Voor kinderen is het belangrijk dat er afstemming is tussen hun leefwereld thuis en het kindercentrum. Dit betekent niet dat er geen verschillen mogen zijn tussen de opvoeding thuis en die op het kindercentrum. Maar wel dat er goed contact en betrokkenheid is tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Door op een open manier met elkaar over opvoeding te praten ontstaat er over en weer een gevoel van vertrouwen. Wij doen het samen met u!

1.4 De ruimte

Het kindercentrum maakt deel uit van de omgeving waarin kinderen opgroeien, en is voor kinderen een verruiming van hun omgeving. De inrichting van de (buiten)ruimte en de aanwezige spelmaterialen bepalen voor een belangrijk deel of kinderen veilig en ongestoord kunnen spelen en zich zo verder kunnen ontwikkelen. Ook speelt de ruimte een grote rol bij het aanbieden van dagelijkse en bijzondere activiteiten aan het kind. De pedagogische visie van Kiddy vertaalt zich in het gebouw met: ateliers, speelhal, aparte slaapkamers, en sanitaire ruimten. De doordachte inrichting van kindercentrum Kiddy ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij het bereiken van pedagogische doelen.

Samenvattend komen we zo tot de algemene pedagogische doelstelling van KIDDY:

Het in groepsverband verzorgen en pedagogisch begeleiden van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, met aandacht voor het individuele kind. Dit in speciaal daarvoor ingerichte ruimten, onder deskundige en vertrouwde leiding en in goed overleg met de ouders.



Hoofdstuk 2

De groep, de rol van de pedagogisch medewerkster, communicatie met ouders

2.1 Groepsgrootte en groepsindeling

Er is sprake van een vaste groep kinderen met vaste pedagogisch medewerkers die in een eigen basisruimte wordt opgevangen; dit noemen we een stamgroep. Een stamgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen. Kinderen kunnen vriendschappen opbouwen en blijven bij het vriendje of vriendinnetje in dezelfde groep. Elk kind heeft maximaal 4 basispedagogisch medewerkers in de stamgroep. Deze pedagogisch medewerkers zijn het aanspreekpunt voor ouders.

Daarnaast kunnen op die dagdelen waar de groep een lage bezetting heeft (bijvoorbeeld woensdag- en vrijdagmiddag) groepen samenwerken met de naastgelegen clustergroep. Zo'n clustergroep heeft ook een capaciteit van maximaal 16 kinderen met vaste pedagogisch medewerkers.

In kindercentrum Kiddy worden de kinderen van 0 tot 3 jaar geplaatst in een stamgroep met een verticale leeftijdsopbouw. Dit heeft als voordeel dat de kinderen gedurende een langere periode niet van groep, en dus ook niet van de vertrouwde pedagogisch medewerkster, hoeven te wisselen. De gedifferentieerde leeftijdsopbouw bootst een thuissituatie na; net als in een gezin zijn er kinderen van diverse leeftijden.

Tegelijkertijd leren kinderen in een verticale groep rekening te houden met kinderen van verschillende leeftijden, terwijl zij toch aansluiting vinden bij kinderen van hun eigen leeftijd. Zo worden de voordelen van verticale en horizontale groepen gecombineerd. Niet alleen de leeftijd, maar ook het ontwikkelingsniveau van een kind is van belang. Ieder kind verschilt daarin. Het gaat erom dat een kind zich thuis voelt in de groep.

Vanaf het derde jaar worden kinderen in de peutergroep geplaatst. Kinderen vanaf drie jaar zijn toe aan nieuwe uitdagingen en prikkels. In de peutergroep kunnen zij met leeftijdsgenootjes spelen, ontdekken en leren. De materialen en de inrichting in de peutergroep is aangepast aan deze leeftijd. De gemeenschappelijke ruimten (mini-ateliers en speelhal) maken het mogelijk om op bepaalde momenten van de dag de stamgroep tijdelijk te verlaten. In deze ruimten kunnen de kinderen onder begeleiding activiteiten ondernemen die zijn afgestemd op hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

2.2 De rol van de pedagogisch medewerkster

De pedagogisch medewerkster heeft een centrale rol in de groep; zij geeft de groep leiding in woord en gedrag. De relatie tussen het kind en de pedagogisch medewerkster is belangrijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Door een betrokken houding en door open te staan voor het kind ontstaat een gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkster speelt in op de behoefte van het kind waardoor het kind zelfvertrouwen krijgt. Dit bevordert het plezier in het eigen kunnen en maakt dat kinderen actief op verkenning durven te gaan.

De pedagogisch medewerkster brengt structuur aan in de dag en maakt keuzes in het dagprogramma. Met de activiteiten die een pedagogisch medewerkster aanbiedt probeert zij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. Zij luistert actief, is waarneemster en stimuleert kinderen samen dingen te doen en te beleven. Bij interacties tussen kinderen zal zij begeleiden door soms terughoudend te zijn en soms in te grijpen. De pedagogisch medewerkster biedt de kinderen de

gelegenheid om onderlinge contacten te hebben zonder dat zij daarbij nodig is. De pedagogisch medewerkster is zowel verzorgend als opvoedend bezig, waarbij het verzorgen tevens een pedagogische meerwaarde heeft.

Bij baby's is het verzorgende aspect een belangrijke vorm van contact. Het voeden en verschonen van de baby gaat gepaard met praten, zingen en knuffelen. Als de baby huilt troost de pedagogisch medewerkster het kind door het op te pakken, te praten of te wiegen. Bij alle kinderen is het tonen van affectie door de pedagogisch medewerkster, het lachen, troosten, knuffelen en aanraken belangrijk.



De pedagogisch medewerkster brengt ook cultuuraspecten en normen en waarden over op het kind. Kinderen raken vertrouwd met gewoontes en leren regels en grenzen die duidelijk maken hoe we omgaan met elkaar en de omgeving. Dit wordt bijvoorbeeld vertaald in het leren dat respect voor elkaar belangrijk is, en dat je elkaar geen pijn doet. Ook respect voor de omgeving en de materialen maakt hier deel van uit. De pedagogisch medewerkster heeft een voorbeeldfunctie naar de kinderen toe en speelt een belangrijke rol in het contact met ouders. Wederzijdse uitwisseling van informatie, afstemming, respect en begrip zijn hierbij de uitgangspunten.

De pedagogisch medewerkster maakt deel uit van een team. Tijdens teamvergaderingen is de rol van de pedagogisch medewerkster, het eigen handelen en de afstemming met collega's veelvuldig onderwerp van gesprek.

Pedagogisch medewerkers worden verder ondersteund door het volgen van cursussen en trainingen waardoor de kwaliteit van de opvang op peil blijft en nieuwe ontwikkelingen worden gevolgd. Ook kunnen pedagogisch medewerkers worden ondersteund door het extern aantrekken van beroepskrachten zoals een muziekdocent of een bewegingsdocent.

Belonen en corrigeren

Voor kinderen is het belangrijk om te weten waar de grenzen liggen. Het leren van wat goed en fout is hoort bij het opgroeien en ontwikkelt het geweten. Dit kan wel eens tot conflicten leiden. Conflicten horen bij het dagelijkse leven. Kinderen leren hiervan dat een ander er voor je kan zijn, maar ook dat een ander soms iets anders wil dan jij. Bij conflicten tussen kinderen onderling zal de pedagogisch medewerkster zich in eerste instantie terughoudend opstellen, vaak lossen kinderen hun conflict zelf op. Voorwaarde is dat kinderen elkaar geen pijn doen en er geen onveilige situaties ontstaan. Als dit nodig is zal de pedagogisch medewerkster sturend en corrigerend optreden. Een minder weerbaar kind zal aangemoedigd worden om voor zichzelf op te komen, terwijl een ander kind juist afgeremd moet worden. Corrigeren kan door het kind af te leiden, of door het aan te spreken en uit te leggen waarom iets niet mag. De pedagogisch medewerkster waarschuwt een kind een beperkt aantal keren. Wanneer een kind ongewenst gedrag blijft vertonen, kan de pedagogisch medewerkster het kind korte tijd uit de situatie halen waardoor het kind weer tot zichzelf kan komen.

De pedagogisch medewerkster zal de nadruk leggen op het belonen van gewenst gedrag door het kind te prijzen of te knuffelen.

2.3 Communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers

Het intakegesprek en wennen

Na aanmelding op het kindercentrum worden de ouders telefonisch uitgenodigd voor een kort intakegesprek door de pedagogisch medewerkster van de groep. In dit gesprek wordt informatie verstrekt en worden gegevens uitgewisseld betreffende het kind, zoals voeding en slaapritme. Ouders zijn de deskundigen waar het hun eigen kind betreft en zij mogen van de pedagogisch medewerkers verwachten dat zij hierbij serieus worden genomen.

Op Kiddy is het mogelijk om tijdens het intakegesprek het kind een kort moment op de groep mee te laten spelen om de sfeer te proeven en kennis te maken met de groep. In het belang van het kind zijn de ouders hierbij afwezig. Het is ook mogelijk om op de ingangsdatum van het contract met de groepsleiding een wenaafpraak te maken waarbij het kind in de eerste week eerder dan de gebruikelijke haal- en brengtijden mag worden opgehaald. Ouders en kinderen kunnen zo een start maken om vertrouwd te raken met de pedagogisch medewerkers en de groepsgenootjes op Kiddy.



Schriftje

Voor baby's (tot 1 jaar) wordt dagelijks kort bijgehouden wat het kind heeft gegeten en wanneer het heeft geslapen. Eens per week wordt er iets uitgebreider geschreven hoe het met het kind gaat. Daarnaast wordt er, als ouders dit wensen, voor alle kinderen eens per maand in een schriftje geschreven totdat het kind de groep verlaat. De pedagogisch medewerkster vermeldt hierin leuke en bijzondere belevenissen van het kind en schetst hoe het met het kind is gegaan en beschrijft de ontwikkeling van het kind. Ouders kunnen zelf een schriftje of boekje aanschaffen, tegen betaling is er ook een boekje bij het kindercentrum te verkrijgen

Contact bij het brengen en halen

Contact tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers is er elke keer bij het brengen en het ophalen van het kind. De ouder geeft bij het brengen de bijzonderheden voor die dag, van baby's bij voorkeur middels het schriftje, door aan de pedagogisch medewerkster. De aanwezige pedagogisch medewerkster geeft bij het ophalen mondeling kort aan of er bijzonderheden te melden zijn. Het afscheid nemen van ouder en kind is voor beiden soms een moeilijk moment en kan het beste kort gehouden worden in het belang van het kind. Hierbij kan bijvoorbeeld het zwaaien naar elkaar een vast onderdeel zijn. In een ander geval is het beter om het kind af te leiden. De pedagogisch medewerkster zal inspelen op de situatie en het kind op zijn gemak stellen. Gedurende de dag zijn de pedagogisch medewerkers rechtstreeks te bereiken, elke groep heeft een eigen telefoonnummer. Hebt u vragen? Bel ons dan gerust. Verder kan op verzoek van de ouders of de groepsleiding een afspraak gemaakt worden voor een persoonlijk gesprek.

Oudergesprekje

Jaarlijks ontvangen alle ouders een uitnodiging voor een kort oudergesprek op Kiddy. In dit gesprekje staat uw kind centraal. Over en weer kunnen ervaringen uitgewisseld worden en is er wat meer tijd om samen met de pedagogisch medewerkster over de ontwikkelingen van uw kind te praten.

Ouderactiviteit

Een ouderactiviteit kan op verschillende manieren vorm en inhoud krijgen. Dit kan variëren van bijvoorbeeld een ouderavond, ontbijt op Kiddy of een tentoonstelling. U ontvangt uiteraard tijdig een uitnodiging voor de ouderactiviteit in het mandje van uw kind.

Informatie

- In de display vindt u diverse informatiebrochures over gerichte onderwerpen zoals: trakteren, openingstijden, praktische informatie over Kiddy ed.
- Bij elke groep hangt een informatiebord waarop te zien is welke pedagogisch medewerkers er op de groep van uw kind werken.
- In de gang hangt een informatiebord waarop de oudercommissie mededelingen kenbaar maakt.
- Op de website www.kinderopvangindongen.nl is meer informatie over Kiddy te vinden.

2.4 Het pand en de eisen aan de ruimte op het kindercentrum

Kindercentrum Kiddy is specifiek gebouwd voor kinderopvang: de indeling, de inrichting binnen en de inrichting van het buitenspeel terrein is volledig afgestemd op het opvangen van jonge kinderen. De (groeps) ruimten in het kindercentrum voldoen ruim aan de eisen die de overheid stelt.

Het 4-ogenprincipe houdt in dat een pedagogisch medewerkster alleen op een groep mag werken en gehoord en/of gezien kan worden door een andere volwassene.

Binnen Kid kindercentra (Okido en Kiddy) zijn de volgende maatregelen en bouwkundig voorzieningen afdoende om toezicht en controle te waarborgen:



- Nieuwe medewerkers vangen hun werkzaamheden pas aan nadat een Verklaring Omtrent Gedrag is overlegd. Zij worden ingewerkt door één van de vaste pedagogisch medewerkers. Na deze inwerkperiode vindt er een evaluatie plaats op basis waarvan er besloten wordt om al dan niet de samenwerking te verlengen.

- Op individueel niveau en op teamniveau wordt er aandacht besteed aan een open aanspreekcultuur door middel van scholing en onderlinge feedback. Een tip en top aan elkaar geven is gebruikelijk.

- Ons kindercentrum aan de Glorieux 5 is transparant gebouwd. Glazen doorkijkjes in de groepen, verschoonblokken, ateliers en speelhallen en halve deuren bieden ruimschoots de mogelijkheid om goed (over)zicht te hebben. Het sanitair blok en atelier liggen centraal tussen beide groepen gesitueerd en maken mogelijk dat er makkelijk contact (horen of zien) is met de collega's die werken in de buurgroep. Te allen tijde is er zicht op zowel het kind als de leiding zonder dat er mogelijkheden zijn tot afzondering. In het belang van de rust voor de kinderen zijn alleen de slaapkamers minder transparant dan de overige ruimten. Ook hier zijn de deuren voorzien van ramen, maar is enige verduistering overdag noodzakelijk.

Aangezien het atelier en verschoonblok van de groep Olifant niet gekoppeld is aan een buurgroep geldt dat in deze groep de bovenkant van de deur van het verschoonblok geopend blijft zodat er zowel op een kind als de leiding toezicht is en afzondering niet mogelijk is.

- Tijdens de haal-en brengtijden (dagelijks tussen 7.30 uur en 8.45 uur, 12.30 en 13.15 uur, 17.00 en 18.00 uur) bevindt de pedagogisch medewerkster(s) en de kinderen zich altijd in één van de algemene ruimtes (groepsruimte, speelhal of buitenspeel terrein) terwijl er voortdurend ouders binnenlopen in de groep.

- Een pedagogisch medewerkster mag nooit zelfstandig besluiten om met 0-4 jarige kinderen activiteiten buiten het pand te doen. Er is altijd voorafgaand aan een activiteit die buitenshuis plaats vindt overleg met een leidinggevende. Een activiteit buitenshuis wordt zoveel mogelijk vooraf aangekondigd bij de ouders. In dat geval gaan er altijd twee medewerkers op stap met de groep gezien het verhoogde risico.

- Op rustige dagen als woensdag en vrijdag heeft het de voorkeur dat groepen worden samengevoegd zodat medewerkers zo weinig mogelijk alleen werken op de groep.

- Als erkend stagebedrijf leiden Kiddy en Okido jaarlijks stagiaires op; zij zijn in het bezit van een recent VOG en staan boventallig op de groep. Stagiaires werken nooit alleen op de groep.

- Indien er binnen een basisschool een groep gevestigd is kan het voorkomen dat er 1 pedagogisch medewerkster op de groep werkt. De leerkracht van de naastgelegen klas is in dat geval achterwacht en de volwassene die deze medewerkster kan horen en/of zien.

De leiding draagt er zorg voor dat de groepsruimten gezellig en vertrouwd zijn en uitnodigen tot spel en ontdekking. Dit heeft als doel de zelfstandigheid van kinderen te vergroten, bewegingsvrijheid en uitdaging te bieden, maar ook de mogelijkheid te geven om tot rust te komen. Daarnaast heeft elke groep twee aangrenzende slaapkamers zodat er voldoende toezicht en contact is.

Voor de allerkleinsten zorgt de vloerverwarming in de groepsruimten voor een aangenaam klimaat en maken de lage ramen het mogelijk om goed contact met de buitenwereld te houden.

Kiddy beschikt naast de groepsruimten over diverse gemeenschappelijke ruimten, zoals kinderateliers en een speelhal die voldoende gelegenheid bieden aan kinderen om onder begeleiding van een pedagogisch medewerkster te bewegen, te ontdekken en elkaar te ontmoeten.

De groepsruimten zijn per twee geclusterd (met uitzondering van de groep Olifant), verbonden door een sanitaire ruimte en een atelier, waardoor flexibiliteit en samenwerking voor pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen vanzelfsprekend wordt. In en om het pand is natuur een thema. Buiten staan niet alleen reguliere speeltoestellen zoals een klimhuis en een schommeltje, maar zijn er ook zwerfkeien, zand, gras en boomschors. De hutten op het terrein vormen een prima plek om even in te zitten en te spelen. En in het bamboe bos kunnen kinderen zich lekker verstoppen. Door met al deze verschillende materialen te spelen wordt de fantasie van kinderen geprikkeld en ontdekken zij steeds nieuwe uitdagingen. Het gehele buitenterrein is afgesloten met een hekwerk zodat het terrein voor kinderen veilig is. De sedum beplanting (vetplantjes) op het dak zorgt voor het vasthouden van de warmte in de winter en wat koelte in de zomer.



2.5 Duurzaamheid

Kid wil kinderen kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Natuur en een gezond milieu horen daar vanzelfsprekend bij. De zorg voor de natuur, mens en milieu hebben daarom in vaste plek binnen onze bedrijfsvoering. De jonge kinderen die ons dagverblijf bezoeken maken kennis met diernamen in hun groep en spelen in de Junglehal. Buiten stimuleren onze medewerkers dat zij spelen met natuurlijke materialen en met elkaar. Onze speeltuinen staan dan ook niet vol met speeltoestellen, maar zijn voorzien van gevarieerde beplanting en materialen en speelhoeken die een bepaalde ontwikkeling stimuleren, zoals bijvoorbeeld de zintuigen. Regelmatig zamelen wij geld in voor het Wereld Natuur Fonds en organiseren wij activiteiten waarbij kinderen door kennis te maken met dieren en planten betrokken raken bij het welzijn van mens en dier. Zoals bij onze kookworkshops waar kinderen leren wat ze eten en waar het voedsel vandaan komt. Wij kopen alleen seizoensgebonden fruit voor de kinderen.

De samenwerking met verzorgingstehuizen in de omgeving verlaagt het isolement waarin ouderen terecht komen. Tegelijkertijd dragen ouderen hun kennis en ervaring over de natuur over op de kinderen zoals tijdens het planten van bloembollen in onze natuurtuin onder begeleiding van een aantal buurtbewoners.

Onze hoofdlocatie is voorzien van een vegetatiedak en een gasegestookte droger. Ons briefpapier is gemaakt van gerecycled papier en wij scheiden zoveel mogelijk ons afval, zoals groente- en fruitafval, glas, plastic, luiers en papier. Ook ouders worden uitgenodigd om zoveel mogelijk mee te doen aan het recyclen van luiers. Hierbij stelt KID kindercentra afvalzakken beschikbaar.

Hoofdstuk 3

De gang van zaken in het kindercentrum

Hoe de zaken binnen kindercentrum Kiddy zijn geregeld, wat er op een dag zoal gebeurt en welke regels en afspraken gelden, komt in de volgende onderwerpen aan bod:

- dagindeling en rituelen
- eten en drinken
- slapen, knuffels en spenen
- verschonen en zindelijk worden
- opvallend gedrag bij kinderen op het kindercentrum
- kinderen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking

3.1 Dagindeling en rituelen

Kindercentrum Kiddy is regulier open van 07.30 - 18.00 uur. Kiddy werkt met een vaste dagindeling. Deze dient als leidraad, en is bedoeld om de kinderen en de pedagogisch medewerkers regelmaat en

structuur te bieden. In elke groep hangt een bord met dagritme kaarten waarop dit voor kinderen zichtbaar wordt. Het vaste schema zorgt ervoor dat alle kinderen op tijd eten, drinken, plassen, verschoond worden, slapen, en dat er voldoende tijd overblijft voor vrij spel of groepsactiviteiten.

Voor baby's wordt het eigen ritme aangehouden voor wat betreft de voeding en het slapen. Natuurlijk worden er uitzonderingen gemaakt waar dat nodig of gewenst is.



Een korte weergave van een globale dagindeling:

7.30 – 9.00 uur	de kinderen worden gebracht, er is ruimte voor vrij spel, een boekje, puzzel ed.
9.00 uur	sommige baby's gaan naar bed of krijgen een
fruihapje.	
	opruimen
9.15 uur	aan tafel: drinken, fruit en een versnapering (cracker, koekje), zingen. Aandacht voor het thema – VVE moment* jongere kinderen gaan naar bed.
9.45 uur	verschonen, toiletbezoek
10.15 uur	geplande of vrije activiteit, VVE moment voor 2 – 4 jarigen
11.15 uur	opruimen, kinderen worden uit bed gehaald, tafel dekken.
11.30 uur	gezamenlijke lunch.
12.15 uur	opruimen, start met verschoonronde en toiletbezoek.
13.00 uur	kinderen worden gehaald en gebracht. Kinderen gaan naar bed.
13.30 uur	vrij spel voor de grotere kinderen
14.30 uur	een aantal kinderen komt uit bed, andere kinderen gaan weer naar bed. Drinken, yoghurt en een versnapering, zingen, aandacht voor het thema-VVE moment.
15.15 uur	geplande of vrije activiteit, VVE moment in de middag
16.15 uur	verschonen, toiletbezoek
16.45 uur	fruit eten, bij warm weer nog wat drinken.
16.30 -17.00 uur	baby's krijgen eventueel hun groentehapje.
Vanaf 17.00 uur	worden de kinderen weer opgehaald.

*Voor- en vroegschoolse educatie – zie hoofdstuk 4

3.2 Eten en drinken

Kinderen eten hun maaltijden en tussendoortjes op het kindercentrum over het algemeen gezamenlijk. Voor de bereiding en het bewaren van voeding op het kindercentrum houden de pedagogisch medewerksters zich aan strikte regels. Kindercentrum Kiddy verstrekt brood, diverse soorten hartig en zoet beleg, melk, fruit, koekjes/ crackers en sap. Kinderen krijgen rond het middaguur eerst een boterham met hartig beleg, daarna met zoet beleg. Op Kiddy worden de belegsoorten als appelstroop en pindakaas ook als hartig beleg beschouwd. Baby's volgen hun eigen voedingsschema. Ouders brengen de babyvoeding dagelijks mee naar Kiddy, voorzien van de naam van hun kind. De hygiëneregels schrijven voor, dat de flesvoeding op het kindercentrum wordt klaargemaakt en de melkpoeder dus apart moet worden aangeleverd door de ouders. Het water voor de flesvoeding wordt opgewarmd in de magnetron en borstvoeding wordt in de flessenwarmer verwarmd.

In samenspraak met de ouders proberen we voor het eerste jaar kinderen te laten wennen aan het drinken uit een beker. Dit is goed voor de mondspieren en beter voor de tanden.

Wij stimuleren kinderen om water te drinken en bieden eerst water aan en daarna wat sap.

Indien ouders bepaalde wensen hebben ten aanzien van voeding voor hun kind kunnen zij dit overleggen met de leiding.

In de ochtend en in de middag worden er stukken (seizoens)fruit uitgedeeld. Hierdoor leren de kinderen al jong een gezonde eetgewoonte aan. Verder is er yoghurt rond de klok van 14.30 uur.

Naast eten en drinken is het belangrijk om tijdens de lunch contact met elkaar te hebben: te praten en te luisteren, vooraf te zingen en te genieten van een gezellige sfeer. Vanuit deze pedagogische visie eten groeps pedagogisch medewerkers rond de middag mee met de kinderen. Het is tevens een rustmoment op de dag.

Pedagogisch medewerkers besteden aandacht aan eenvoudige tafelmanieren en hebben daarbij een voorbeeldfunctie. Kinderen wassen bijvoorbeeld voor het eten hun handen en leren hun voorkeur uit te spreken voor een bepaald beleg. Wij wachten met eten totdat iedereen een boterham heeft en blijven aan tafel zitten tijdens het eten. De kinderen leren hun boterhammen te eten met bestek. Op een speelse en positieve manier worden kinderen gestimuleerd om te eten en te drinken, het eten wordt echter niet opgedrongen. Veelal is ook hier het "zien eten doet eten".



3.3 Slapen, knuffels en spenen

Slapen is een dagelijks terugkerend ritueel op het kindercentrum. De slaaptijden zijn afhankelijk van de leeftijd en het slaapritme van het kind. Op Kiddy wordt een kind op de rug te slapen gelegd in verband met mogelijke gevaren voor wiegendood. Wanneer ouders willen dat hun kind op de buik te slapen wordt gelegd tekenen zij het daarvoor bestemde formulier.

Op Kiddy bakeren wij de kinderen niet in en gebruiken wij geen inbakerslaapzak. Kinderen tot 2 jaar slapen onder een katoenen deken of in een slaapzak.

De slaapkamers worden – net als de overige ruimten – dagelijks gelucht.

'S middags is er een rustmoment en naarmate kinderen ouder worden wordt de slaaptijd korter. Om alle indrukken en belevenissen van een intensieve dag te verwerken op het kindercentrum is een rustperiode onontbeerlijk. Kinderen worden voorbereid op het naar bed gaan door activiteiten die dagelijks terugkeren. Pedagogisch medewerkers kleden de kinderen uit, verschonon de kinderen of helpen bij de toiletgang, en stimuleren hen zoveel mogelijk ook dingen zelf te doen. De speen of knuffel ontbreekt niet bij het slapengaan. De pedagogisch medewerkster stopt het kind in, geeft het een knuffel en wenst welterusten. De kinderen voelen zich veilig en vertrouwd door de vaste voorbereidende rituelen, de nabijheid van de pedagogisch medewerkster, de vaste plek en hun eigen speen of knuffel. Indien gewenst geven ouders het kind een eigen slaapzak of pyama mee.

Bij de oudste kinderen wordt in overleg met de ouders het rustmoment verder afgebouwd met het oog op de overgang naar de basisschool. Kinderen zijn vaak zeer gehecht aan een knuffel of een speen. Ze kunnen helpen wanneer een kind naar bed gaat en bieden troost bij pijn of verdriet. De kinderen worden gestimuleerd om de speen of knuffel in het eigen mandje te leggen. Dit voorkomt dat het kind wordt belemmerd in het spel of de taalontwikkeling. Mocht een kind het nodig hebben dan zal de pedagogisch medewerkster het kind de speen of knuffel als troost even aanbieden. Spenen worden bewaard in een afgesloten bakje of hoesje en wordt bewaard in het mandje van het kind.

3.4 Verschonon en zindelijk worden

Op kindercentrum Kiddy brengen ouders dagelijks de benodigde luiers mee. Uit hygiënisch en praktisch oogpunt worden papieren luiers gebruikt. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Dat geldt ook voor het zindelijk worden.

Het tijdstip waarop de zindelijkheidsstraining begint wordt in overleg met de ouders vastgesteld. Als het kind er aan toe is stimuleren pedagogisch medewerkers het kind om op het potje te gaan of het

toilet te bezoeken. Andere kinderen zijn hierbij een voorbeeld. De pedagogisch medewerkster is alert op de reactie van het kind en stelt het kind regelmatig voor om op het potje te gaan of naar het toilet te gaan. Het kind wordt geprezen en beloond bij elke stap die het zet op de weg naar zindelijkheid.

3.5 Opvallend gedrag bij kinderen

Ieder kind vertoont wel eens (tijdelijk) gedrag dat afwijkt van het gemiddelde patroon: gedrag dat in strijd is met de verwachting van ouders of pedagogisch medewerkers, of met de gangbare regels die gesteld worden. Soms kan het zijn dat dit gedrag te vaak voorkomt of te lang aanhoudt en dat de gevolgen voor het kind of de groep groter worden. In dat geval is er sprake van opvallend of probleemgedrag.

In voorkomende situatie zal de pedagogisch medewerkster het gedrag met haar directe collega's bespreken, en indien nodig aankaarten bij het hoofd kinderopvang. Soms gaat het om moeilijke situaties waarbij pedagogisch medewerkers en het hoofd kinderopvang in overleg met de ouders afspreken hoe om te gaan met het gesignaleerde gedrag. Goede communicatie is dan van essentieel belang.

Soms wordt duidelijk dat een kind specifieke aandacht nodig heeft die het kindercentrum niet kan bieden. In dat geval wordt de ouders aangeraden advies te vragen bij een hulpverlenende instantie. In uitzonderlijke gevallen zal samen gezocht moeten worden naar een passende oplossing die vooral voor het kind het beste is.

3.6 Kinderen met een beperking

Kindercentrum Kiddy is toegankelijk voor kinderen (en volwassenen) met een beperking. Er zijn geen drempels in het gebouw, er is een aangepast toilet en het pand is toegankelijk voor aangepaste wagentjes en rolstoelen.

Kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking kunnen het kindercentrum bezoeken als de omstandigheden op het kindercentrum dit toelaten. Het hoofd kinderopvang zal in voorkomend geval in een gesprek met de ouders zich een beeld vormen van de aard en de omvang van de aandoening, de eisen die dit aan de zorg van het kind stelt en wat het betekent voor de groepsleiding en de andere kinderen. Bij plaatsing van het kind worden afspraken gemaakt met de ouders en deze worden regelmatig geëvalueerd in het belang van alle betrokkenen.



Hoofdstuk 4

Spelen, muziek en taal, feesten, VVE (voor-en vroegschoolse educatie)

4.1 Spelen

Spelen hoort bij kinderen en is van groot belang voor de ontwikkeling van het kind. Voor een baby is aandacht en contact het belangrijkste speelgoed. De baby maakt kennis met zijn omgeving en doet dit met alle zintuigen en het lichaam. Hoe ouder het kind wordt hoe meer het gaat ontdekken. De pedagogisch medewerkster zal een baby regelmatig in de box of op een kleed leggen om de spieren te oefenen en veilig te kunnen omrollen. De baby zal aangemoedigd worden om naar een speeltje toe te kruipen en de pedagogisch medewerkster zal het kind voorwerpen aanbieden die variëren in vorm, kleur en geluid. Wanneer het kind er aan toe is wordt bijvoorbeeld een loopkarretje aangeboden om de eerste stapjes te zetten. De pedagogisch medewerkster bevordert het onderlinge contact tussen de kinderen zodat bij het ouder worden kinderen niet alleen naast elkaar, maar ook met elkaar spelen. Het belangrijkste is het plezier hebben in het spel. Het vrije spel staat binnen het kindercentrum centraal. Het kind kan zelf kiezen wat het wil doen en de omgeving biedt hierbij voldoende mogelijkheden. Wanneer een kind moeilijk tot een keuze kan komen zal de pedagogisch medewerkster

het kind stimuleren door het iets aan te bieden. Kinderen zijn niet verplicht om deel te nemen aan activiteiten, maar worden daartoe wel uitgenodigd en gestimuleerd. Bij alle activiteiten staat het ervaren centraal, en is het eindproduct ondergeschikt. Voor alle ontwikkelingsgebieden en leeftijden is er voldoende materiaal op Kiddy aanwezig. Creatief spel kan met allerlei (natuurlijke) materialen. Ook hier is het plezier hebben aan de activiteit het belangrijkste en is het eindresultaat van minder belang. Op Kiddy maken wij dan ook beperkt gebruik van voorgedrukte kleurplaten. Creatief spel stimuleert de fantasie van kinderen en is een manier om emoties te uiten. Fantasiespel en nabootsen gebeurt door bijvoorbeeld met de poppen, het fornuisje of de garage te spelen. De verstandelijke ontwikkeling wordt gestimuleerd met onder andere puzzels, loco en dominospel, terwijl met de blokken en bouwstenen het constructieve spel wordt geoefend.



Pedagogisch medewerkers organiseren diverse activiteiten voor de kinderen met een klein groepje of de hele groep. Dit kan variëren van koekjes bakken in de centrale keuken tot poppenkast spelen in de hal. De centrale hal wordt ook gebruikt om met kinderen van andere groepen te spelen, kringspelletjes te doen of met (loop)fietsjes te rijden.

Buiten spelen

De buitenruimte is een verlengstuk van het kindercentrum. Als het even kan wordt er buiten gespeeld. Buitenspelen is fijn omdat er minder beperkingen zijn dan binnen en andere materialen gebruikt kunnen worden. Leren klimmen, klauteren, vallen en weer opstaan en met elkaar leren omgaan is goed voor de motorische, cognitieve en sociale ontwikkeling. Kindercentrum Kiddy heeft een grote buitenspeelplaats met allerlei mogelijkheden tot spel. Het is dan ook niet nodig om buiten het afgescheiden terrein te komen met de kinderen. Eventuele speciale uitstapjes zullen dan ook altijd vooraf met u worden overlegd. De buitenruimte van het kindercentrum en van de naschoolse opvang is van elkaar gescheiden door middel van een hekwerk. Zandbakken, klimrekken en speeltoestellen dagen uit om dingen te ontdekken en energie kwijt te kunnen. Er is voldoende rollend en rijdend materiaal voor kinderen van alle leeftijden om zich uit te leven.

Buiten komen de kinderen in contact met alles wat hoort bij het wisselen van de seizoenen: zon, regen, wind, kou en sneeuw. Ook komen zij in aanraking met de natuur: met gras, bomen en struiken, planten en insecten. In de zomer kunnen kinderen met zand of water spelen en wordt er soms een zwembadje neergezet. Wij vragen ouders om geschikte speelkleding en schoenen die tegen een stootje kunnen mee te geven.

Voor baby's zijn er voldoende mogelijkheden om op een schaduwrijk plekje buiten te zijn.

Het buitenterrein wordt voor we naar buiten gaan gecontroleerd op mogelijke ongerechtigheden door de medewerkers; dit in verband met de veiligheid en hygiëne.

4.2 Muziek en taalactiviteiten

Kiddy beschikt over een assortiment muziekinstrumentjes die regelmatig worden gebruikt bij het vieren van feestjes en bij het zingen van liedjes. Zingen gaat vaak gepaard met bewegingen en gebaren. Ook wordt er gebruik gemaakt van cd's. Voor baby's is de stem van de pedagogisch medewerkster een geruststellend geluid. Zingen, muziek maken en (voor)lezen bevorderen de onderlinge verbondenheid tussen kinderen en versterken het vertrouwen tussen kinderen en pedagogisch medewerkster.

Taal speelt de hele dag door een grote rol: van het brabbelen bij baby's tot de eerste woordjes, en van kleine zinnestjes tot de waarom-vraag bij peuters. De pedagogisch medewerkster benoemt haar eigen handelen en ook dat van het kind. Gesprekjes, liedjes, verhaaltjes en het spelen met (poppenkast)poppen hoort bij de taalactiviteiten. Elke groep heeft eigen boekjes, tijdschriften en prentenboeken die afgestemd zijn op diverse leeftijden. Voorlezen gebeurt vrijwel dagelijks op wisselende momenten met de groep of in kleine groepjes. De pedagogisch medewerkster spreekt in

correcte en begrijpelijke taal. Zij nodigt de kinderen uit om te praten en zal als kinderen een woord of zinnetje verkeerd uitspreken dit op een speelse manier verbeteren.

Jaarlijks wordt op het kindercentrum aandacht besteed aan de nationale voorleesdagen. Er wordt dan een gast uitgenodigd om onze kinderen voor te lezen.

Het gebruik van televisie is zeer beperkt: incidenteel kijken we naar een kinderprogramma dat is afgestemd op de leeftijd, of naar beelden die aansluiten bij een thema.



4.3 Feesten

Op kindercentrum Kiddy wordt natuurlijk aandacht besteed aan feesten als Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen. Kiddy kiest er voor om de Sint niet lijfelijk aanwezig te laten zijn omdat voor menig kind dit erg spannend is.

Bovendien is de Sint al op veel andere plaatsen aanwezig. Uiteraard zijn er wel verrassingen en leuke activiteiten. De pedagogisch medewerksters bereiden de kinderen voor op het naderende feest door er samen over te praten, te knutselen, voor te lezen en te zingen.

Ook het vieren van verjaardagen en afscheidsfeesten is een bijzondere gebeurtenis voor de kinderen. Als kinderen hun verjaardag of afscheid vieren staan zij wat meer in het middelpunt van de belangstelling, niet zozeer als individu maar als lid van de groep. Voor het kind is het belangrijk dat hier aandacht aan wordt geschonken in het kader van de sociale ontwikkeling. Omdat een feestritueel vaste onderdelen heeft is dit voor ieder kind een vertrouwd gebeuren; het is vooraf duidelijk wat er komen gaat. De verjaardagsstoel, feestmuts, een cadeautje, muziek- instrumentjes, een (eventuele) traktatie en liedjes horen bij een verjaardag. In de display in de hal vindt u een folder over trakteren op Kiddy.

Ouders (of max. twee volwassenen) kunnen bij de feestelijkheden aanwezig zijn om dit samen met hun kind te beleven. Wanneer u niet aanwezig kunt zijn, is het mogelijk om (op eigen risico) een fototoestel achter te laten en zullen de pedagogisch medewerksters het feestje vastleggen.

Wanneer papa en mama jarig zijn is het natuurlijk mogelijk om het kind hiervoor iets te laten maken, mits de ouders dit tijdig melden bij de groepsleiding. Verder wordt uiteraard aandacht besteed aan vaderdag en moederdag.

4.4 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Kinderopvang richt zich naast opvang, opvoeding en verzorging ook op educatie en ontwikkeling van kinderen.

Door middel van het erkende VVE programma Piramide (ontwikkeld door CITO) worden kinderen op kindercentrum Kiddy extra gestimuleerd in de taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, denkontwikkeling, wereldverkenning en oriëntatie in ruimte en tijd.

Spel is de basis van het VVE programma.

Piramide is een speels en uitdagend programma dat aansluit bij de behoefte en de belevingswereld van de kinderen. Het hele jaar door wordt er met thema's gewerkt, waarbij in ieder geval seizoenen een rol spelen, maar ook onder andere thema's als "Muis en Olifant", "Hoe zie ik er uit" en "Hier woon ik" een plaats krijgen. Ouders vinden in de groep en in de hal welk thema op dat moment actueel is.

In de praktijk betekent dit:

Het VVE programma wordt geïntegreerd in de dagelijkse gang van zaken, waarbij de tafelmomenten een rol spelen en er daarnaast elke ochtend en middag een gerichte activiteit zal zijn. Een leidster zal met een groepje van max. 6 kinderen de groep verlaten en in het atelier, de hal of buiten met het thema bezig zijn. (indien er meer kinderen in de leeftijdsgroep zijn draait het programma twee keer achter elkaar)

Deze thematische aanpak richt zich met name op kinderen van 2 – 4 jaar, maar ook voor de jongere kinderen is er specifieke aandacht. De groepsleiding bereid een thema voor en in de planning is er ruimte voor kinderen van alle leeftijden.

Groepsinrichting en materialen spelen een belangrijke rol. In elke groep hangt een dagritme bord met afbeeldingen waardoor kinderen zien wat er nu gebeurt (bv fruit eten) en wat daarna komt (bv spelen). Ook een thema tafel of hoek maakt deel uit van het geheel.

Voorwerpen, boekjes, liedjes, gesprekjes, spel (binnen en buiten), knutselen zijn onderwerpen die betrokken worden in de uitwerking van het programma. Elke leidster verzorgt een vast dagdeel het VVE programma zodat ook invallers weten waar zij mee verder kunnen.



Bijgehouden wordt of er sprake is van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen. Hoewel elk kind zich in het eigen tempo ontwikkelt kan er sprake zijn van een (veelal tijdelijke) opvallende ontwikkeling op een of meerdere gebieden. De pedagogisch medewerkers van de groep signaleren dit en observeren het kind. Dit wordt vervolgens besproken in de teamvergadering waar een eenduidige aanpak wordt afgesproken en zo nodig geëvalueerd. Het hoofd kindercentra ondersteunt de groepsleidsters hierbij. Ook kan advies gevraagd worden bij het consultatiebureau wanneer het algemene vragen betreft. Indien nodig wordt met ouders een afspraak gemaakt om de bevindingen over en weer te bespreken. Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind kan de ouder worden doorverwezen naar het consultatiebureau of de huisarts.

Daarnaast is er sprake van overdracht naar basisscholen door middel van een observatieformulier. Dit komt ook de doorgaande leerlijn naar de basisscholen ten goede.

In overleg met de basisscholen is besloten dat Kiddy het overdrachtformulier hanteert zoals dat ook op peuterspeelzalen wordt gebruikt.

Rond de derde verjaardag van een kind vult de leidster (na observaties) een formulier in. Dit wordt vervolgens het uitgangspunt in het 10 minutengesprek met ouders.

Een paar weken voor de vierde verjaardag van het kind wordt het formulier nogmaals ingevuld en met ouders besproken. Na toestemming en met de handtekening van de ouders gaat dit formulier naar de betreffende basisschool.